

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №43 «Белочка» г.Альметьевска»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 43 «Белочка»
протокол № 5
от « 31 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 43 «Белочка»

Е.А. Беляева

Приказ № 34
от « 31 » 05 2022 г.

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 43 «Белочка» г.Альметьевска» (далее - ДОУ)

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 20 июля .2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26. 30 июня 2007 г., 23 июля 2003 г., 28 апреля, 3 июня, 1.7 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г.),
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (далее по тексту - Закон об образовании),
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования,
- Нормативными правовыми актами РТ, Министерства образования и науки РТ,
- Уставом ДОУ, родительскими договорами.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основании:

— лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 6498 от 13.05.2015 г., свидетельство серия 16 Л 01 № 0002343.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на двух государственных языках РТ: на русском языке и на татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

ДОУ реализует ОП ДО,

Методическое обеспечение ООП ДО

* Комплексные программы:

1.«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и методическое обеспечение к Программе;

* примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной. С-П, 2014г.

* Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой

* Парциальные программы:

1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений + методическое обеспечение к Программе;

2.Программа музыкального развития «Музыкальные шедевры» О.О.Радынова

3. Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа»

4. Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (А. И. Буренина)

5. Программа эстетического воспитания детей Авторы: Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина

6. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)

7. Технология «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовской.

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию:

— общих задач, обозначенных в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

— Решение коррекционных задач обозначенных в примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной.

— задач дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

— физическое развитие: «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

— познавательное развитие: «Юный эколог» С.Н. Николаева;

— художественно-эстетическое развитие: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

Образовательная деятельность строится на основании технологий личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников; системно-деятельностного подхода.

Направление инновационной деятельности ДОУ в 2021 – 2022 учебном году: **«Формирование образовательной среды как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**. Реализуется

работа по образовательной, адаптированной и рабочим программам педагогов. Организована работа с детьми, не посещающими ДООУ «Вместе с мамой» для детей раннего возраста от 1,2 до 3 лет (ГКП), с воспитанниками группы в течение года проводилась работа по двигательной деятельности, музыкальной деятельности, изобразительной деятельности, также родители и дети имели возможность посещать праздники, развлечения.

Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- организация работы с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная»,
- подготовка детей раннего возраста к поступлению в детский сад,
- коррекция речевых недостатков детей,
- организация работы с детьми раннего возраста,
- оздоровление и закаливание детей раннего возраста,
- развитие способностей детей в разных видах деятельности.

Создание развивающего образовательного пространства ДООУ, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДООУ является Исполком АМР РТ.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в ДООУ является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДООУ.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

— общее собрание работников - представляет полномочия работников ДООУ, в состав общего собрания входят все работники ДООУ. Для ведения общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год.

— педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДООУ.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Родительский комитет работает в тесном контакте с администрацией ДООУ в соответствии с планом мероприятий на год. Члены Родительского комитета принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий

осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

При подготовке детского сада к 2021-2022 учебному году были проведены серии мероприятий:

- проведён косметический ремонт веранд, и покрашено игровое оборудование;
- произведен ремонт скамеек и песочниц: заменены доски;
- на территории ДОО оформлены развивающие зоны, игровые участки;
- отремонтированы все столбы уличного освещения;
- установлено новое игровое оборудование на прогулочном участке группы №8: установлена новая прогулочная веранда, игровой комплекс, домик, песочница, качель, стол со скамьей.

В течение учебного года педагоги и родители активно участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада.

В результате проведённых мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась материалами для организации конструктивной деятельности (строительный материал, наборы строительного материала), материалами, пособиями, макетами, играми и пр. по реализации задач регионального национально-культурного компонента, оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности. Оснащены центры развития материалами.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-коррекционный, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

- 1.Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- 2.Результат оценки индивидуальных достижений развития детей. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.
- 3.Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Средняя заболеваемость по ДОО за 2021 год составляет 0,2 детодня, Этот показатель, достигнут за счет системы оздоровительной работы, закаливающих мероприятий, применение в работе здоровье-сберегающих технологий, тесного сотрудничества воспитателей и узких специалистов.

В ДОО проводится оперативный контроль с целью предупреждения сезонного подъема заболеваний (ОРВИ, ОРЗ, Грипп)

Работа с родителями (законными представителями): информационно-просветительская работа (уголок для родителей, газеты, листовки, папки - передвижки, консультации, родительские собрания).

Санитарно-гигиеническое содержание группы: соблюдение графика проведения уборок, маркировка посуды, уборочного инвентаря, постели, мебели обработка игрушек.

Соблюдение санитарно - гигиенических условий: температуры воздуха обеззараживание помещений (кварцевание, фитонциды), режима проветривания, качества мытья посуды.

Организация контроля за режимными моментами: мытьем рук, одеванием на прогулку подготовкой к приему пищи.

Организация оздоровительной работы: планирование и проведение профилактической и оздоровительной работы в режиме дня, анализ посещаемости детей, анализ заболеваемости детей.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на основе принципов ФГОС ДО, личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходах педагогов ДОУ через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

К а ч е с т в а	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный активный	Эмоционально-отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	Овладевший предпосылками учебной деятельности	Овладевший умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности
%	97,6%	96%	93,4%	92,6%	91,8%	92,9%	90,2%	97%	96%

Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

— технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.,

— технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а на участии воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач.

— технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей,

— проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире,

— информационные технологии - использование возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементов знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Подготовка детей к школе

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	33	77	6	14	4	9	0	0
II. Математические представления	41	95,4	1	2,3	1	2,3	0	0
III. Мыслительные процессы	28	65	10	23	5	12	0	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	18	42	14	33	7	16	4	9
V. Саморегуляция и организация деятельности	25	58	7	16	6	14	5	12
VI. Внимание	24	56	11	26	6	14	2	4

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	35	81,4	8	18,6	0	0
предпосылки к учебной деятельности	42	97	1	3	0	0
пространственные представления	39	91	4	9	0	0
мыслительная деятельность	38	88,4	5	11,6	0	0

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	31	72
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	8	19
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	4	9
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0
ИТОГО	43	100

Таким образом:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знаком с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выпускники показали высокие результаты по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по правилам, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных конструкциях.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

ПМПК проведено логопедическое обследование 15 детей старшего дошкольного возраста, зачисленных в логопедическую группу в 2021 году, имеющих диагноз ОНР III степени – 7 человек, ФФНР – с-м Дизартрия – 3 человека, ФФНР – 5 человек.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей с детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 уч.год.

По результатам работы ПМПК было выпущено с чистой речью 13 детей, двое детей остались на повторную звукокоррекцию, в соответствии с диагнозом.

IV. Оценка организации учебного процесса

№	возраст	Количество групп	Количество детей
1	3-4	2	54
2	4-5	1	28
3	5-6	2	49
4	6-7 (в т.ч. логопедическая)	3	64
	Итого:	8	195

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья).
Длительность пребывания детей в детском саду:

- для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 12 часов (с 6.15 до 18.15),
- для адаптационной группы не более 1 часа.

Списочный состав детей в 2021 – 2022 уч. г. – 195 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. С 1 января 2021г. по 9 января 2022 г. предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательная деятельность осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет –15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет –20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет –25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет –30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка распределяется на начало и конец недели..

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 3-4 лет, 4-5 лет и группе компенсирующей направленности (5-7 лет) организуется по подгруппам.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом. Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим объём образовательной деятельности по реализуемой программе. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных

социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется на основании лицензии № ЛО-16-01-004547 от 27.10.2015 г.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинеты, солевая камера, оснащенные стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН 2.4.1.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Имеются: холодильное оборудование для хранения медицинских препаратов, сумка-холодильник, ростомер и медицинские весы для измерения роста и веса воспитанников, спирометр, тонометр, динамометр, таблицы для определения остроты зрения, бактерицидные лампы и т.д., что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем воспитанников, их оздоровлением в условиях детского сада.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинских работников ДОУ оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами.

Кадровый потенциал:

- Обеспеченность педагогическими кадрами – укомплектован не полностью, имеются вакансии воспитателя – 1 ставка, педагога-психолога – 1 ставка.
- Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием
- из 19 педагогов 17 - 89 % имеют высшее педагогическое образование
- Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями:
из 19 педагогов 15 человек (79 %) имеют первую и высшую квалификационные категории, 3 педагога(16 %) без категории, из них 1 прошла СЗД.
- Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку 17 человек (89 %)

Образовательный уровень педагогов дошкольного учреждения на протяжении учебного года систематически и планомерно повышается, педагоги активно, целенаправленно проходят дополнительное профессиональное образование, получают высшее образование, самообразовываются путем изучения специальной методической литературы, периодических изданий и материалов сети Интернет. Педагогам, не имеющим достаточный опыт работы, в течение учебного года оказывалась необходимая помощь: консультации групповые и индивидуальные, тренинги, семинары-практикумы, наставничество.

Результативность работы педагогического коллектива отмечена на *муниципальном, республиканском и федеральном уровнях:*

Участие представителей ДОО в конкурсах профессионального мастерства

Участие представителей ДОО с выступлением/мастер-классом в методических мероприятиях, в том числе ГООП, на других площадках:

24 ноября 2021 Региональный семинар-практикум «Внедрение в практику социо-игровых технологий в организации деятельности с детьми дошкольного возраста» на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка «Детский сад №65 «Ивушка», Фролова Аксана Николаевна;

30 ноября 2021 Региональный семинар-практикум «Развитие мелкой моторики в различных видах деятельности детей в раннем возрасте» на базе МБДОУ «Детский сад №45 «Космос», Шепталова Зоя Андреевна;

30 ноября 2021 Региональный семинар-практикум «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования: организация проектной деятельности в условиях ДО» на базе КИУ имени В.Г.Тимирязова, Фролова Аксана Николаевна;

22 декабря 2021 Региональный семинар-практикум «Развитие творческой активности дошкольников в процессе познавательной деятельности» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Аленький цветочек», Шакирова Ирка Хамбаловна;

23 марта 2022 Региональный семинар-практикум «Игровая педагогическая технология, как организация педагогического процесса в форме различных игр» на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №54 «Белоснежка», Данилова Людмила Александровна, Штаева Татьяна Васильевна;

27 января 2022 Зональный семинар-практикум «Развитие познавательной активности через организацию детского экспериментирования» на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35 г.Нижнекамска, Опачанская Альбина Маратовна;

15 апреля 2022 Региональный семинар-практикум «Новые практики и инструменты психологического и интеллектуального развития дошкольников» на базе АНО ДПО «Академия меджмента», Шакирова Ирка Хамбаловна;

17 февраля 2022 Зональный семинар-практикум «Развитие познавательной активности через организацию детского экспериментирования» на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №82 г.Нижнекамска, Мухаметшина Елена Владимировна.

Представление педагогического опыта в виде презентаций пособий, дидактических игр на любых профильных площадках:

30 ноября 2021 Региональный семинар-практикум «Организация эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи» на базе МБДОУ Центр развития ребёнка – «Детский сад №8 «Умка», Шепталова Зоя Андреевна;

30 ноября 2021 Региональный семинар-практикум «Организация эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи» на базе МБДОУ Центр развития ребёнка – «Детский сад №8 «Умка», Фролова Аксана Николаевна;

24 марта 2022 Региональный семинар-практикум «К истокам народной культуры» на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Садко», Шакирова Ирка Хамбаловна;

В штате имеются специалисты: инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог. Для осуществления образовательной работы подобраны квалифицированные кадры.

Вывод: Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

Информационное обеспечение включает:

— в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта belochka.43@tatar.ru, работает сайт ДОУ (адрес сайта (<https://edu.tatar.ru/almet/dou43/belochka>)). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

— информационное оборудование в отчётном учебном году:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	4
2	Ноутбук	7
3	Сканер,принтер, ксерокс	3
5	Факс	1
6	Мультимедийный проектор	4
7	Аудиомагнитофон	1
8	Музыкальный центр	3
9	Телевизор	3
10	Видеокамера	1

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

— имеется интерактивный дидактический материал, постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с образовательной программой.

Для осуществления физического развития детей в МБДОУ имеются:

— спортивный зал (музыкальный центр, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки различной высоты, гимнастические палки, обручи и мячи (большие и малые),

маты, набивные мешочки, тренажеры, самокаты, спортивный комплекс для круговой тренировки, мягкие модули, батут и т.д.);

8 – физкультурные уголки (во всех возрастных группах);

– спортивная площадка (прыжковая яма, беговая дорожка, баскетбольная площадка, тропа здоровья и т.д.).

Для обеспечения познавательного-речевого и социально-личностного развития детей в ДОУ функционируют:

– кабинет педагога - психолога (игры, пособия и т.д.);

– уголок сада, цветники;

– площадка «Перекресток» (дорожные знаки, велосипеды, самокаты); – компьютерный класс (компьютеры, принтер, ксерокс, сканер и т.д.);

– кабинет дополнительного образования (наглядные пособия, магнитофон, аудиозаписи, библиотека);

– кабинет по обучению татарскому языку (мультимедийная установка, наглядные пособия, дидактические игры, библиотека методических пособий);

– групповые помещения, оборудованные учебной и игровой зонами: развивающие пособия, сюжетно-игровое оборудование, предметы-заместители, детская художественная литература;

– уголки родного края (альбомы, фото, скульптуры, детская художественная литература и т.д.).

– центры науки в группах среднего и старшего дошкольного возраста (лупы, микроскопы, емкости для экспериментирования, весы и т.д.);

Для осуществления художественно-эстетического развития детей имеются:

– музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, музыкальные инструменты, музыкальные пособия);

– мастерские ручного труда в дошкольных группах;

– театрализованные центры в каждой возрастной группе (все виды театров, художественная литература и т.д.);

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

VII. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В течение учебного года были проведены опросы и анкетирование родителей по следующим темам: «Организация обучения татарскому языку в детском саду с использованием Учебно-методического комплекта (УМК)», «Удовлетворённость родителей образовательными услугами по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Удовлетворённость родителей образовательными услугами ДОО» и др.

Таким образом, по результатам анкетирования: родителей удовлетворяет качество предоставления ДОО образовательных услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ № 43 «Белочка» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОО умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	195
в режиме полного дня (8–12 часов)		195
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	195
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	195 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1 (0,5%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (79%)
с высшей		1 (5%)
первой		14 (74%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3 (16%)
до 5 лет		
больше 30 лет		4 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		2 (10%)
от 55 лет		3 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (90%)
Соотношение «воспитанник/педагогический работник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
воспитателя (по изучению татарского языка)		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,34
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	184,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей,

- игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- установка облучателей рециркуляторов «ТЭМ» РВ-40 в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад функционирует в режиме развития, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Санитарным правилам СП 2.4.3684 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 43 «Белочка» _____ Беляева Е.А.